

„Przychodźcie tu przede wszystkim po to, żebyście się nauczyły być razem i żeby jedna nie patrzyła na drugą jak na kogoś obcego, bo nie ma obcych między ludźmi. To nic, że wam się nawet ktoś na pierwsze wejrzenie nie podoba. Bo to może będzie potem wasz największy przyjaciel. Przychodźcie tu, żebyście się nauczyły, jak razem pracować, jak się razem bawić, jak sobie we wszystkim... pomagać”

*„Pierwszy dzień w szkole”
Maria Dąbrowska*

Program wychowawczy

Cele wychowawcze:

- I.** *Integracja społeczności szkolnej*
- II.** *Tworzenie kultury pozytywnych zachowań*
- III.** *Wszechstronny rozwój ucznia*
- IV.** *Opieka i zapewnienie bezpieczeństwa*

I. INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
<p>I. Dobra współpraca nauczycieli z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór rad klasowych. 2. Udział rodziców w tworzeniu i ewaluacji planu wychowawczego klasy. 3. Ustalenie z rodzicami tematyki spotkań klasowych. 4. Poznanie i diagnozowanie środowiska klasowego. 5. Inicjowanie wspólnych działań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego. 6. Angażowanie rodziców do wspierania szkoły w działaniach na rzecz uczniów potrzebujących. 7. Wspólne organizowanie z udziałem rodziców uroczystości szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> – Ślubowanie uczniów klas I – Dzień Chłopca – Dzień Komisji Edukacji Narodowej – Święto Niepodległości – Andrzejkki – Mikołajki – Jasełka – Zabawy karnawałowe – Karnawałowa Loteria Fantowa – „Walentynki” – Dzień Wiosny – Dzień Ziemi – Święto Flagi – Konstytucja 3 Maja – Święto szkoły – Dzień Ojca – Dzień Matki – Dzień Dziecka, Festyn Szkolny. 8. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów. 9. Zapoznanie rodziców z harmonogramem pracy kół zainteresowań i zajęć dodatkowych. 10. Wspieranie rodziców w pracy opiekuńczo – wychowawczej. 	<p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy czynnie w życiu klasy i szkoły – współpracuje w realizacji tematów klasowych planów wychowawczych – zna wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów – wspiera szkołę w działaniach na rzecz szkoły i uczniów – współpracuje w zakresie organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej – sprawozdania

	<p>11. Otoczenie szczególną opieką adaptacyjną uczniów 6 - letnich.</p> <p>12. Włączanie rodziców w pomoc przy organizacji integracyjnych imprez klasowych i szkolnych oraz w organizację projektów i działań podejmowanych przez szkołę.</p>		
<p>II. Współdziałanie uczniów i nauczycieli z organizacjami wspierającymi szkołę</p>	<p>1. Zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły na forum dzielnicy, miasta, poprzez udział w konkursach, zawodach i innych przedsięwzięciach.</p> <p>3. Podejmowanie działań na rzecz innych osób, klasy i szkoły.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych działań z Samorządową Radą Osiedla „Kormoran”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizacja Festynu Szkolnego. – przygotowywanie oprawy artystyczna świątecznych spotkań z mieszkańcami osiedla „Kormoran” – inicjowanie zajęć sportowych Szkolno - Osiedlowego Klubu Sportowego – organizowanie konkursów artystycznych, sportowych i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, np. konkursy promujące postawę pomocy słabszym, reagowania na przemoc, koleżeństwa i wzajemnego szacunku. <p>5. Współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi.</p> <p>6. Występowanie z inicjatywami wobec społeczności lokalnej na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>7. Współpraca z Parafią w celu pełniejszej realizacji zagadnień wychowawczych.</p> <p>8. Współpraca z PCK, Caritas, WOŚP.</p> <p>9. Współpraca z Pałacem Młodzieży, PTTK w Olsztynie, Stowarzyszeniem Aktywności Społecznej „Młyn”, Stowarzyszeniem Centrum Turystyki aktywnej „Kołodrom” w zakresie organizowania imprez turystycznych.</p> <p>10. Współpraca z Policją i Strażą Miejską – realizacja cyklu pogadarek dotyczących bezpieczeństwa i uświadamiania m.in. prawnych skutków przemocy.</p> <p>11. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Dzieci i Młodzieży „Kormoran”.</p> <p>12. Organizowanie imprez promujących aktywne spędzanie wolnego czasu oraz postawę uczciwej rywalizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Z Mikołajem na sportowo” – Turniej tenisa stołowego – Festyn osiedlowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach pozaszkolnych – pomaga innym w przezwyciężaniu trudności – jest inicjatorem i koordynatorem działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego – rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Turniej „Bezpieczne wakacje z rowerem” – Konkurs promujący talenty „Od uczniaka do śpiewaka”. 		
<p>III. Współpraca pracowników szkoły dla realizacji celów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie pracy zespołów przedmiotowych i problemowych. 2. Planowanie pracy grup wiekowych. 3. Współpraca nauczycieli z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz innymi pracownikami szkoły dla harmonijnego rozwoju dziecka. 4. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi sytuację dziecka w Polsce i na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciel planuje i realizuje zamierzenia zawarte w planach pracy zespołów przedmiotowych i grup wiekowych – nauczyciel współpracuje z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem w rozwiązywaniu problemów dzieci 	– dokumentacja

II. TWORZENIE KULTURY POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
I. Kształtowanie zasad dobrego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie kulturalnego zachowania. Stosowanie jej w życiu codziennym. 2. Organizowanie przedsięwzięć upowszechniających kulturę słowa i zachowania. 3. Przestrzeganie zasad kodeksu „Szkoły bez przemocy”. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe – jest kulturalny – nie używa niecenzuralnych słów – nazywa i rozpoznaje emocje swoje i innych – szanuje uczucia innych – jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi – umie przekazywać i przyjmować krytykę – systematycznie i punktualnie przychodzi do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> – analiza ocen zachowania – obserwacja – sprawdzanie dokumentacji – zapis w dziennikach szkolnych
II. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zasad prawidłowego zachowania w stosunku do osób dorosłych. 2. Przestrzeganie praw i obowiązków członka rodziny. Moje miejsce w rodzinie. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych poprzez organizację uroczystości Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca. 4. Poszanowanie godności każdej osoby w kontekście praw człowieka. 5. Rozwijanie postawy tolerancji dla mniejszości narodowych, kulturowych, wyznaniowych i rasowych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szanuje osoby dorosłe – okazuje pomoc starszym – podczas rozmowy i dyskusji przestrzega zasad kultury wypowiedzi – okazuje uczucia poprzez udział w imprezach i uroczystościach w szkole i w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna
III. Kształtowanie właściwej postawy w grupie rówieśniczej i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadczenie zasad prawidłowego zachowania ucznia w grupie rówieśniczej. 2. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania. 3. Promowanie tematyki „Ludzie, których podziwiam”. 4. Nabywanie i pielęgnowanie umiejętności rozróżniania uczuć koleżeństwa i przyjaźni. 5. Uwrażliwienie na krzywdę i niesprawiedliwość. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych. 7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje się słowem, gestem, ruchem w różnych sytuacjach – umiejętnie współpracuje w grupie – dąży do dobra własnego i innych – przestrzega zasad kultury bycia – dostrzega przydatność swojej edukacji – poszerza swoje zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – zapis w dokumentacji

	8. Wzmacnianie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich.	– potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich zachowań, pomyłek, niepowodzeń.	
IV. Kształtowanie odpowiedzialności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie w życiu codziennym zasady punktualności i systematyczności uczęszczania na lekcje. 2. Przestrzeganie zasad zawartych w Statucie Szkoły. 3. Stosowanie się do wspólnie opracowanego i obowiązującego „Kanonu dobrego zachowania”. 4. Wyrabianie nawyków rzetelnej pracy. 5. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności i prawdomówności. 6. Wzmacnianie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematycznie i punktualnie przychodzi do szkoły – przychodzi do szkoły, aby aktywnie uczestniczyć w jej życiu – rozumie jak ważna jest systematyczność i obowiązkowość w działaniu – nie opuszcza bez przyczyny zajęć szkolnych – postępuje według obowiązujących w szkole zasad – rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków – jest osobą prawdomówną – potrafi zaplanować działania wspierające ochronę środowiska naturalnego – bierze udział w akcjach ekologicznych. 	
V. Kształtowanie postawy poszanowania wspólnego dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych. 2. Troska o ład i porządek wokół siebie w domu i w szkole. 3. Poszanowanie mienia szkolnego. 4. Poszanowanie podręczników. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szanuje i nie korzysta z cudzej własności bez zgody właściciela – dba o wyposażenie klasy i szkoły – utrzymuje ład i porządek wokół siebie – przejawia właściwy stosunek do osób o innym wyznaniu religijnym – szanuje zasady wiary swoje i innych. 	– obserwacja
VI. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i umacnianie tradycji tożsamości i dumy narodowej. 2. Rozwijanie zainteresowań polską kulturą, historią i tradycją. 3. Kształtowanie postaw identyfikacji ze swoim miastem, szkołą, Olsztyn - moja mała Ojczyzna. 4. Kształcenie postaw szacunku dla historii i tradycji Warmii i Mazur. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szanuje symbole narodowe – zachowuje właściwą postawę wobec symboli narodowych i szkolnych – przygotowuje dzień patrona szkoły 	– obserwacja

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny. 6. Kształcenie postaw patriotycznych wobec symboli narodowych i szkolnych. 7. Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz świąt narodowo – państwowych. 8. Podkreślanie i kultywowanie tradycji oraz właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. 9. Przygotowanie ucznia do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. 10. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne. 11. Czerpanie treści wychowawczych w nawiązaniu do postaci M. Dąbrowskiej, patronki szkoły. 12. Poszanowanie praw obywatelskich. 13. Promowanie postaw uczciwości. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i szanuje tradycje rodzinne – godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych – rozumie znaczenie twórcy – artysty w życiu społeczeństwa – dostrzega rolę kultury w kształtowaniu tradycji i tożsamości narodowych – uczeń stosuje zasadę uczciwości podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności. 	
<p>VII. Wzór osobowy nauczyciela. Rozbudzanie postaw otwartości, życzliwości i niesienia pomocy innym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie właściwych zachowań na przykładzie własnej osoby. 2. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i wolności osobistej. 3. Dbłość o kulturę języka oraz właściwe zachowanie w miejscach publicznych. 4. Promowanie życia bez nałogów. 5. Wzmacnianie pozytywnych cech charakteru. 6. Współpraca społeczności szkolnej z Rzecznikiem Praw Ucznia. 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o kulturę wypowiedzi – przejawia życzliwość w kontaktach z uczniem – rozumie potrzebę odnoszenia osiągnięć i sukcesów przez uczniów – dba o poszanowanie godności osobistej – interweniuje w przypadku niepożądanych społecznie zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna

III. WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
I. Rozwijanie umiejętności zdolności i talentów dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie uczniów do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej. 2. Wzmacnianie umiejętności oceny zachowania swojego i innych. 3. Przygotowanie ucznia do korzystania z różnych źródeł wiedzy. 4. Rozwijanie zainteresowań dzieci na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń umie w sposób kulturalny wyrażać swoje potrzeby – uczeń umie dokonać samooceny – uczeń zna kryteria wystawiania ocen – umie w sposób godny zaprezentować siebie, swój talent, zdobytą wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna
II. Kształtowanie asertywnej postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności zabierania głosu - kulturalnego dyskusowania. 2. Nabywanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych osób. 3. Nabywanie umiejętności obrony własnych poglądów i wartości. 4. Poznanie zasad asertywności i tolerancji, określanie i klasyfikowanie zjawiska agresji – zajęcia realizowane w trakcie godzin wychowawczych, poprzez twórczość plastyczną, scenki dramatyczne, panele dyskusyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń umie słuchać innych – uczeń potrafi dyskutować – uczeń potrafi wyrażać swoje myśli i sądy 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna
III. Kształtowanie twórczej postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie inicjatyw udziału uczniów w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią. 2. Promowanie postawy twórczej uczniów. Podkreślanie znaczenia twórczych rozwiązań. 3. Organizowanie życia społecznego w klasie i szkole. 4. Wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji i planowania ścieżki zawodowej. 5. Stymulowanie dojrzałości zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń potrafi być twórczy, godnie reprezentować szkołę – klasę, wykazywać inicjatywę – potrafi działać w organach samorządowych na szczeblu klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna
IV. Orientacja szkolna i zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. 2. Organizowanie wyjść do różnych miejsc pracy. 3. Poznawanie zawodów swoich najbliższych. 4. Promowanie możliwości dalszego kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna ciekawe zawody i potrafi wybrać zawód dla siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja – informacja zwrotna
V. Integracja z Unią Europejską	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej. 2. Kształtowanie postaw wobec integracji z Unią. 3. Budzenie zainteresowań krajami europejskimi. 4. Uświadamianie sensu jednoczenia się narodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiedzę na temat Unii Europejskiej – potrafi zająć określoną postawę 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisy w klasowych planach wychowawczych – konkurs wiedzy o Unii

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie pożytku płynącego ze znajomości języków obcych. 2. Wspieranie działalności związanej ze współpracą międzynarodową. 	<p>wobec problemu integracji z Unią</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada podstawową wiedzę na temat krajów europejskich – rozumie sens zjednoczenia i współpracy narodów – zdaje sobie sprawę z korzyści płynących ze znajomości języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacje – informacje zwrotne
--	--	--	--

IV. OPIEKA I ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze	Zamierzone osiągnięcia	Ewaluacja
I. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów	1. Pomoc w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych. 2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. 3. Opieka nad uczniem drugorocznym. 4. Poradnictwo dla rodziców mających trudności wychowawcze z dziećmi. 5. Badanie przyczyn trudności w nauce i zachowaniu. 6. Wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami uczeniu się i zachowaniu. 7. Opieka nad uczniem zdolnym. 8. Opieka nad uczniem 6 – letnim w szkole. 9. Praca opiekuńczo-wychowawcza w świetlicy szkolnej. 10. Prowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole prowadzone przez psychologa szkolnego. 11. Udostępnienie „skrzynki zaufania”.	– uczniowie i rodzice wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc – uczeń prezentuje postawę asertywną – uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – wraz z rodzicami świadomie uczestniczy i korzysta z proponowanych form pomocy	– obserwacja – informacja zwrotna – analiza wyników – zapis w dokumentacji
II. Opieka materialna	1. Zapewnienie dzieciom z rodzin ubogich bezpłatnych obiadów. 2. Pomoc w zaopatrzeniu w podręczniki i przybory szkolne. 3. Pomoc rzeczowa. 4. Realizacja programów rządowych wspierających rodziną.	– wychowawca i pedagog orientują się w sytuacji materialnej uczniów – uczniowie mają zaspokojone podstawowe potrzeby	– obserwacja – informacja zwrotna
III. Profilaktyka uzależnień, zapewnienie bezpieczeństwa i promocja zdrowia	1. Identyfikacja problemów zdrowotnych uczniów. 2. Promocja zdrowia zgodnie z planem pracy oświaty zdrowotnej. 3. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą. 4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów poprzez wykorzystywanie zapisów z monitoringu wizyjnego w szkole. 5. Kurs PCK /nauka udzielania pierwszej pomocy/. 6. Badania bilansowe. Zapobieganie wadom postawy. 7. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek. 8. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki i zdrowego stylu życia. 9. Opieka indywidualna nad uczniem zagrożonym uzależnieniem. 10. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach zdrowotnych.	– uczeń wie jak dbać o zdrowie, do kogo zwrócić się o pomoc – uczeń potrafi udzielić pomocy przedlekarskiej – uczeń i jego rodzice są świadomi monitorowania obiektu – uczeń nie podejmuje działań zagrażających bezpieczeństwu – uczeń jest świadomy konsekwencji zażywania środków uzależniających – uczeń zna możliwość zaspokojenia potrzeb w sposób alternatywny	– ankieta – zapis w dokumentacji – zapis z monitoringu wizyjnego

<p>IV. Przeciwdziałanie przejawom patologii i zagrożeniom społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie warunków życia i warunków mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego. 2. Kontrolowanie ocen przedmiotowych uczniów i podejmowanie działań naprawczych. 3. Informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci. 4. Eliminowanie nieusprawiedliwionych absencji ucznia na lekcji. 5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami jakie niesie ze sobą narkomania, alkoholizm, nikotynizm. 6. Prezentowanie sylwetek osób znanych, autorytetów w środowisku. 7. Eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez udział uczniów w zajęciach terapeutycznych organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach socjoterapeutycznych - jest odpowiedzialny za swoje środowisko społeczne i przyrodnicze - rozumie konieczność ochrony własnego zdrowia - zdaje sobie sprawę z zagrożeń wpływających z uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków i telewizji - przychodzi do szkoły aby aktywnie uczestniczyć w jej życiu - rozumie jak ważna jest systematyczność i obowiązkowość w działaniu - nie opuszcza bez przyczyny zajęć szkolnych - pokonuje trudności przy pomocy nauczycieli i pracowników Poradni - aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez szkołę - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w swoim postępowaniu - rozumie potrzebę sygnalizowania zaobserwowanych zagrożeń - dostrzega potrzebę pracy nad swoimi słabościami - ma rozeznanie i świadomość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - ankieta - kontrola obecności - informacja zwrotna
<p>V. Zapewnienie opieki uczniom w czasie wolnym od zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie opieki świetlicowej uczniom potrzebującym. 2. Zorganizowane wypoczynku zimowego i letniego uczniom potrzebującym opieki podczas ferii i wakacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapis w dokumentacji - programy - kontrola obecności

Opracował Zespół Wychowawczy